



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

Sesión 1

0. Encuadre del 4o. Curso-Taller:

“La relevancia de la función directiva en la coordinación de los CTE”.

Actividades (30’)

- Bienvenida.
- Presentación de los participantes.
- Recapitulación de los curso-talleres 1 , 2 y 3.
- Renovación del pacto pedagógico ([Principio 1.10, pág. 37](#)).
- Presentación del 4o. Curso-taller.
- Nombramiento del relator.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



1er. CURSO-TALLER:

*“Fortalecimiento de competencias
para la gestión directiva”.*

marzo - abril - mayo de 2012.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



PROPÓSITO GENERAL

Fortalecer las competencias profesionales de los directivos para implementar procesos de mejora en sus centros escolares.

Contenidos Temáticos

1	La función directiva: Identidad personal, profesional e institucional.
2	La gestión escolar y las competencias directivas.
3	El Acuerdo No. 592 y el Plan de Estudios 2011: Fundamentos para orientar la práctica docente y la organización de la vida escolar.
4	Plan de mejora de la escuela: El Diagnóstico y el diseño del Plan.

2º. CURSO-TALLER:

“La importancia de las relaciones interpersonales, como elemento transversal, para favorecer la gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje”.

Octubre - noviembre de 2012.

COMPETENCIA

Reconozca la importancia de las relaciones asertivas y las ponga en práctica en su institución escolar para favorecer la gestión educativa, a partir de su propia experiencia, contrastando la teoría con la práctica.

Contenidos Temáticos

1	Importancia de las relaciones asertivas en la profesionalización de los equipos directivos y académicos.
2	La cultura organizacional de la escuela para favorecer la identidad institucional.
3	La convivencia y la disciplina en el aula para el desarrollo de competencias para la vida.
4	La importancia de los objetivos/metas en los indicadores de aprovechamiento escolar, aprobación, deserción escolar, eficiencia terminal, pruebas estandarizadas (ENLACE y PISA) y estándares curriculares.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



3er. CURSO-TALLER:

“El impacto del liderazgo académico del directivo en los aprendizajes escolares”

Marzo - abril de 2013.

COMPETENCIA

Domina los conocimientos curriculares, los contenidos temáticos y encabeza el liderazgo académico de la comunidad escolar, propiciando ambientes escolares adecuados para el aprendizaje, para la aplicación de las propuestas pedagógicas y didácticas contemporáneas y la formación de los maestros.

Contenidos Temáticos

1	La gestión educativa y de los aprendizajes.
2	Mirar la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, tarea central de los directivos.
3	Tendencias hacia el trabajo colaborativo.
4	Diseño de estrategias de intervención pedagógica para mejorar los aprendizajes escolares.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



Proyecto:

***PROFESIONALIZACIÓN DE
DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA***

Propósito General

Ofrecer un marco conceptual y herramientas metodológicas que fortalezcan las competencias profesionales de los directivos para implementar procesos de mejora en sus espacios de intervención educativa.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



4º. Curso-Taller:

“La relevancia de la función directiva en la coordinación de los CTE”

Calendario

Regiones I, II y III	Región IV
Lunes 30 de septiembre	Miércoles 2 de octubre
Lunes 7 de octubre	Martes 8 de octubre
Viernes 18 de octubre	Jueves 17 de octubre
Lunes 28 de octubre	Miércoles 23 de octubre
Viernes 8 de noviembre	Martes 29 de octubre
Viernes 15 de noviembre	Jueves 7 de noviembre
HORARIO: 8:00 a 13:00 / 14:00 a 19:00	

COMPETENCIA

Domina los conocimientos curriculares y los contenidos temáticos, lidera académicamente a la comunidad escolar, propicia ambientes escolares adecuados para el aprendizaje, la aplicación de las propuestas pedagógicas y didácticas contemporáneas, así como la formación de los maestros.

Contenidos temáticos

1	El desempeño del directivo en el CTE.
2	Aprendizaje colaborativo y entre pares.
3	Las competencias básicas para el aprendizaje: la oralidad, la lectura, la escritura y las matemáticas.
4	Estrategias directivas de intervención pedagógica: planificación y evaluación formativa para mejorar los aprendizajes.

Productos:

Listado de actividades de aprendizaje que considera las competencias básicas: Lectura, escritura y matemáticas, aplicables a los 3 niveles de la Educación Básica.

Aprendizaje esperado:

1. Utiliza elementos teóricos y metodológicos para favorecer el desarrollo de competencias profesionales de los integrantes de su CTE, a través del trabajo colaborativo.

El desempeño del directivo en el CTE.

Actividades de Inicio

1

La organización y funcionamiento del CTE.

45'

- Elabora un texto breve que responda a las preguntas: ¿Cómo se organiza y funciona el CTE en tu escuela?, ¿Cómo valoras tu desempeño como presidente del CTE? y ¿Qué áreas de oportunidad encuentras para mejorar tu desempeño como Presidente del CTE?
- Integra equipos con los tres niveles, si es posible, por Centro de Educación Básica y compártelo con ellos. Al final presenten sus conclusiones en plenaria. **Los textos deben ser recogidos porque se emplearán en la cuarta sesión. (con nombre)**

El desempeño del directivo en el CTE.

Actividades de Desarrollo

Lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE.

- 2**
120'
- En forma individual contesta por escrito lo siguiente: En la 1ª sesión de CTE ¿Desarrollaron la temática propuesta en la Guía de Trabajo? ¿Qué compromisos establecieron para la Mejora del Aprendizaje Escolar? Con el equipo de la actividad anterior comparte las respuestas.
 - En plenaria, elaboren un listado de sugerencias para mejorar su desempeño como presidente del CTE.

El desempeño del directivo en el CTE

Actividades de Desarrollo

- | | |
|----------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none">• Lectura comentada del texto “La organización escolar y la acción directiva” Cap. 3. Antúnez. Pp. 50-53 y de los Lineamientos del CTE, Considerandos, Apartados I, II y III, pp.7-14 .• Reunidos con su equipo, en un cuadro de doble entrada, establezcan la relación entre ambos textos, contrástenla con el listado de sugerencias construidas en el grupo y de ser necesario, complementala. |
|----------|---|

El desempeño del directivo en el CTE.

Actividades de Cierre

- | | |
|----------------------------|--|
| 3

30' | <ul style="list-style-type: none">• En equipo, comparte las experiencias del desempeño de los integrantes del CTE en tu escuela y respondan cómo pueden favorecer el buen funcionamiento del CTE en relación a:<ul style="list-style-type: none">• Trabajo colaborativo• Aprendizaje entre pares• Clima organizacional• Retroalimentación• Seguimiento• Evaluación• En plenaria, expongan sus conclusiones.• Tarea: Cassany, Daniel et al., Enseñar Lengua, pp.100-109, 134-150 |
|----------------------------|--|

Las competencias básicas para el aprendizaje

Sesión 2.

Actividades de Inicio

30'

- Lectura de la relatoría de la sesión anterior.
- Actividad. Proponga una actividad que exija que los participantes escuchen con algún propósito. Ejemplos: La caja negra/ Seguir instrucciones/ Música. Comenten la actividad.

Las competencias básicas para el aprendizaje

Sesión 2.

Actividades de Inicio

60'

- En el pizarrón el coordinador escribirá las siguientes preguntas, para que los participantes pasen de manera voluntaria a contestar. (En el contexto real de la vida, no del aula).

¿Qué es escuchar?		¿Qué es hablar?	
¿Qué escucho?		¿Porqué hablo?	
¿Para qué escucho?		¿Para qué hablo?	
¿A quién escucho?		¿Con quién hablo?	
¿Cuándo escucho?		¿De qué hablo?	
¿Dónde escucho?		¿Cómo hablo?	

Comenten y reflexionen sobre las respuestas.

Los ejercicios de la sesión deberán de propiciar el desarrollo de la oralidad

Actividades de Desarrollo

30'

- Integren equipos con los tres niveles y lean en el Programa de estudio correspondiente a su nivel, el apartado del enfoque didáctico del Campo de Formación Lenguaje y Comunicación, con el propósito de identificar las Prácticas Sociales propuestas. Contrasten lo anterior con las acciones planteadas en la Ruta de Mejora del CTE para el desarrollo de las competencias básicas: oralidad, lectura y escritura.

45'

- A partir del rasgo 8 de la NME y de la prioridad “Mejora del Aprendizaje”, comparta con su equipo la problemática detectada en el desarrollo de la oralidad de los alumnos del centro escolar, dialoguen sobre ¿Cómo promueve preescolar, primaria, secundaria el desarrollo de la oralidad (formal/informalmente)?
- Reflexionen sobre si se superan los problemas de la oralidad los alumnos a lo largo de su paso entre los niveles.

Actividades de Desarrollo

- 45'**
- Comenten en equipo la lectura: Cassany, Daniel et al., Enseñar Lengua, pp.100-109, 134-150 (tarea en casa) a través de las siguientes preguntas orientadoras: (**conclusiones en plenaria**)
1. ¿Qué procesos cognitivos se ponen en práctica al escuchar y al oír?
 2. ¿Qué requiere el alumno en el ambiente áulico para poder escuchar a su maestro?
 3. ¿Qué causas internas (personales) y externas (sociales, escolares) ocasionan que el alumno participe o no en los procesos dialógicos del aula y cuál es la responsabilidad del docente en ellas?
 4. ¿Cuáles son las habilidades que deben promoverse en el aula para que el alumno participe?
 5. ¿Qué papel juega la retroalimentación del docente?

Actividades de Desarrollo

15'

- Individualmente, recupera las actividades propuestas en tu CTE para el tratamiento de la oralidad y analiza su pertinencia. Así mismo reflexiona sobre la importancia del acompañamiento al maestro por parte del directivo.

Actividades de Cierre

- 30'**
- A partir de una lluvia de ideas, elaboren una lista de actividades que favorezcan la oralidad para compartirla con sus docentes.
 - Tarea. Lectura:
 - Cassany, Daniel et al., Enseñar Lengua, pp.193- 206.
 - Lerner, Delia. Prácticas del Lenguaje. Práctica de la lectura. En: Primer ciclo. Pre Diseño Curricular para la EGB. 1999,
 - Extracto Contenidos. Los niños leen por sí mismos. Documento de trabajo.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



Las competencias básicas para el aprendizaje

Sesión 3

Actividades de Inicio

- 30'**
- Lean la relatoría de la sesión anterior.
- 60'**
- Actividad. **Audición de lectura (lectura en voz alta)**: “Como una novela”, punto 28 p.66. Comenten la actividad ¿qué importancia tiene para tu vida el texto? ¿qué recordaste?
 - En el pizarrón el coordinador escribirá las siguientes preguntas, para que los participantes pasen de manera voluntaria a contestar.

¿Qué es leer?	
¿Qué leo?	Textos orales, escritos, gráficos, intenciones, lenguaje corporal, etc.
¿Para qué leo?	(Prácticas sociales vs tareas escolares)
¿Para quién leo?	
¿Por qué leo?	(fines de la lectura)
¿Cómo leo?	(voz alta, silencio, técnicas, implicaciones)
¿Cuándo leo?	(Búsqueda de información, lectura por placer, etc.)
¿Dónde leo?	

Comenten y reflexionen sobre las respuestas.

Estrategias de organización eficaz.

Sesión 3.

Actividades de Desarrollo

30'

- **Lectura comentada.** (El fabuloso mundo de las letras, **Uno**, p.5) Reflexión grupal sobre el estado actual de la lectura en los niveles educativos. ¿Cómo promueve preescolar, primaria, secundaria el desarrollo de la lectura (formal/informalmente)? (nivel valorativo)¿Qué problemas ha identificado en los alumnos en cuanto al desarrollo de la lectura? ¿Los incluyó en su ruta de mejora? ¿Qué acciones ha promovido?

45'

- **Lectura guiada.** Análisis teórico. Discusión en equipos. Comentarios sobre la lectura: Cassany, Daniel et al., Enseñar Lengua, pp.193- 206 (tarea en casa). Lerner. Niveles de comprensión lectora en la Educación Básica. Lectura dirigida. Preguntas orientadoras para discusión en el grupo (se dan en la sesión): **1. ¿Es correcta la afirmación de que debe propiciarse una lectura de comprensión en los alumnos? 2. ¿Qué procesos cognitivos realiza el alumno al buscar información en una enciclopedia? ¿Son los mismos que pone en práctica al leer un cuento? 3. ¿Para qué y cómo se lee en la escuela de acuerdo con los textos? 4.¿Para qué y cómo se lee en su escuela?**

Estrategias de organización eficaz.

Sesión 3.

Actividades de Cierre

- 30'** • (Actividad **33**, **lectura en silencio** proyectada por el cañón) **Lectura compartida.** Lean el documento *Comprensión Lectora* y reflexionen acerca del tipo de Actividades de lectura coherentes con los Aprendizajes Esperados en los diferentes niveles de la Educación Básica.
- 30'** • Tómbola sobre la planeación de actividades de lectura. Se tendrán 3 urnas: Modalidad de lectura, técnica y nivel de comprensión. De manera individual, a partir de los aprendizajes esperados de su nivel y de el papel elegido de cada urna, se planificará una actividad. Para la siguiente sesión, cada participante sacará copias de su planificación para cada uno de sus compañeros.
- Tarea. Lectura:
- Lectura: Cassany, Daniel et al., Enseñar Lengua, pp.257-268.
- Extracto Contenidos Los niños escriben por sí mismos. Documento de trabajo.
- Lerner, Delia. Lectura y Escritura. Diversidad y continuidad en las situaciones didácticas. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. 1997.

Estrategias de organización eficaz.

Sesión 4

Actividades de Inicio

30'

60'

- Actividad. Se les entregará el texto que realizaron en la primera actividad de la primera sesión, bajo la consigna de que revisen en éste: Coherencia, cohesión, estructura de informe, perfil del destinatario,
- En el pizarrón el coordinador escribirá las siguientes preguntas, para que los participantes pasen de manera voluntaria a contestar.

¿Qué es escribir?	
¿Qué escribo?	
¿Para qué escribo?	
¿Para quién escribo?	
¿Porqué escribo?	
¿Cómo escribo?	
¿Cuándo escribo?	
¿Dónde escribo?	

Comenten y reflexionen sobre las respuestas.

Estrategias de organización eficaz.

Sesión 4

Actividades de Desarrollo

30'

- Reflexión grupal: ¿Qué tipo de producciones escritas se favorecen en las aulas de su escuela? ¿Y en la escuela? ¿Conoce la postura paradigmática de sus docentes sobre el desarrollo de la lectura y escritura? ¿Cómo propicia usted la actualización de su personal? ¿Qué acciones de seguimiento realiza?

45'

- Discusión en equipos. Integrados en equipos de los 3 niveles, Comenten sobre la escritura: Cassany, Daniel et al., Enseñar Lengua, pp.257- 268 (tarea en casa). Lerner. El quehacer del escritor en la Educación Básica. Lectura dirigida. Preguntas orientadoras para discusión en el grupo (se dan en la sesión):**1. ¿Qué es más grave, hacer 3 faltas ortográficas u olvidarse de una idea importante? ¿Qué es mejor: un estilo formal y complejo, o uno coloquial? 2. ¿Para qué se escribe en la escuela? 3.¿Qué procesos se deben seguir para la creación de textos? 4. ¿Qué elementos se deben considerar para escribir un texto?**
- **Al término cada equipo presentará sus conclusiones.**

Estrategias de organización eficaz.

Sesión 4

Actividades de Cierre

- | | |
|------------|---|
| 30' | <ul style="list-style-type: none">• Lectura en los mismos equipos de la ponencia “La revisión de textos en la escuela: situaciones didácticas y estrategias de los alumnos” de Mirta Luisa Castelo.• En plenaria cada equipo comentara sus conclusiones. |
| 30' | <ul style="list-style-type: none">• Listado de actividades sugeridas (retomando aprendizajes esperados)• Recomendaciones para el acompañamiento escolar a los docentes a su cargo. |

Las competencias básicas para el aprendizaje

Sesión 5.

Actividades de Inicio

La resolución de problemas.

- Integrados en equipo, por nivel educativo, resuelvan los siguientes problemas y argumenten sus respuestas:

1

60'

- ✓ 1: En una fábrica se hacen archiveros de cuatro y seis cajones. Si hay 28 cajones para hacer 6 archiveros, ¿cuántos archiveros de cada tipo se pueden hacer?.
- ✓ 2: Eric tiene 2 camarones más que las tortugas que tiene Mariana, pero Genny tiene 3 pulpos menos que los camarones de Eric. ¿Cuántos animalitos tiene cada niño?
- ✓ 3: Calcular el área de un triángulo escaleno de base 4 cm y altura 3 cm.

Actividades de Inicio

✓ 4: “Comprando vidrios”

1
60’

El papá de Pablo le pide que acuda a comprar tres vidrios para colocarlos en los ventanales de su casa y, para ello, le proporciona las medidas de los vidrios:

Vidrio 1: $\frac{1}{2}$ m por $\frac{1}{4}$ m

Vidrio 2: 1 m por $\frac{1}{2}$ m

Vidrio 3: $\frac{5}{6}$ m por $\frac{3}{4}$ m

Al llegar Pablo a la vidriera, se encuentra con que le proporcionan el costo del vidrio por metro cuadrado. Para determinar el precio, Pablo requiere calcular el área de cada vidrio.

Ayúdale a Pablo a calcular el área de cada vidrio.

Actividades de desarrollo

El Campo de Formación: Pensamiento Matemático.

- 2**
30'
- Conformados en equipos y con base al Plan y Programas de Estudios 2011, respondan a las preguntas: ¿Cómo se describe este campo de formación? ¿Cuáles son los propósitos del estudio de la matemáticas para la educación básica? ¿Cómo debe entenderse la progresión de los estándares en matemáticas?
 - A partir de sus respuestas expliquen cuál es el denominador común en la descripción, los propósitos y la progresión de los estándares.
 - En plenaria presenten sus conclusiones.

Actividades de desarrollo

Enfoque didáctico del Campo de Formación Pensamiento Matemático:

2

30'

- En plenaria, lean el siguiente texto: “El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que se sugiere para el estudio de las Matemáticas, consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados. Al mismo tiempo, las situaciones planteadas deberán implicar justamente los conocimientos y las habilidades que se quieren desarrollar.”
- ¿Qué implicaciones tiene, para los docentes, cumplir con este enfoque didáctico?

Actividades de Desarrollo

3

60'

Enfoque didáctico del Campo de Formación Pensamiento Matemático:

- Conformados en equipos respondan a la pregunta: ¿Por qué algunos docentes no desarrollan su programa considerando el enfoque didáctico de resolución de problemas? Sustenten su respuesta a partir de la lectura “2. Obstáculos y dificultades para aplicar el enfoque de resolución de problemas”. García Peña, Silvia.(2005). En: *Aprender a enseñar matemáticas*. Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica. Monterrey, N. L. México. Pp.61-74.
- Compartan sus conclusiones en plenaria.

Actividad de Desarrollo

4

- En plenaria, presenten sus resultados y argumentos en la resolución de los problemas planteados.

Actividad de cierre

5
60'

- Individualmente, con base al Programa de estudios de su nivel educativo, elija un aprendizaje esperado del Campo de Formación Pensamiento Matemático y diseñe una secuencia didáctica basada en la resolución de problemas.